

**REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA****Dati di resoconto - Scheda completata, inviata**

Codice	NUIC835004
Nome	ISTITUTO COMPRENSIVO DESULO
Laboratori didattici	8
Laboratori extracurricolari	8

Completamento dati

Scheda Autonomia	1/1
Schede Laboratori	16/16
Schede Plessi	8/8

Risorse

Fondo indistinto (totale/massimo)	19998.8/21600
Alunni disabili (totale/massimo)	6230.75/15630.20
Personale docente (totale/massimo)	32999.85/33847.2
Personale amministrativo (totale/massimo)	519.2/519.2
Collaboratori scolastici (totale/massimo)	3358/4029.6

Totali

Risorse	63106.6
Risorse DSGA	662.40
Risorse referente	1558.74
Risorse dirigente scolastico	779.37
Totale laboratori	59229.4
Totale plessi	3877.2
Totale complessivo	66107.11

**REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

Autonomia

Codice Autonomia scolastica	NUIC835004
Denominazione	ISTITUTO COMPRENSIVO DESULO
Indirizzo	VIA CAGLIARI 66
Comune	DESULO
Prov	NU
Cap	08032
Telefono	0784619219 07846172
Fax	0784617029
E-mail	numm01200c@istruzione.it
Codice fiscale	81001990910
Rappresentante legale	D. S. prof. Cogoni Santino
Coordinate bancarie - IBAN	IT5510101586530000000011098
Referente progetto	De Vigus Maria Bonaria
Numero alunni ISTAT 2007	390
Numero alunni h ISTAT 2007	9
Numero alunni 2008/2009	456
Numero alunni h 2008/2009	8

**REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA****Plesso**

Codice plesso	NUEE835016
Ordine grado	Scuola primaria
Denominazione	DESULO OVOLACCIO
Indirizzo	Via Cagliari
Comune	DESULO
Provincia	NU
Cap	08032

Scheda finanziaria

Retribuzione oraria assistente amministrativo €	19,47
Numero ore assistente amministrativo	26,67 (5 ore ogni 3 laboratori attivati)
Retribuzione oraria collaboratore scolastico €	16,79
Numero ore collaboratore scolastico	200,00 (10 ore per laboratorio extracurricolare - 15 ore per laboratorio didattico)
Retribuzione oraria assistente tecnico €	19,47
Numero ore assistente tecnico	0
Retribuzione oraria tutor accoglienza €	56,41
Numero ore tutor accoglienza	0

**REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA****Plesso**

Codice plesso	NUEE835027
Ordine grado	Scuola primaria
Denominazione	DESULO - ISSIRIA
Indirizzo	Via Gramsci 70
Comune	DESULO
Provincia	NU
Cap	08032

Scheda finanziaria

Retribuzione oraria assistente amministrativo €	19,47
Numero ore assistente amministrativo	26,67 (5 ore ogni 3 laboratori attivati)
Retribuzione oraria collaboratore scolastico €	16,79
Numero ore collaboratore scolastico	200,00 (10 ore per laboratorio extracurricolare - 15 ore per laboratorio didattico)
Retribuzione oraria assistente tecnico €	19,47
Numero ore assistente tecnico	0
Retribuzione oraria tutor accoglienza €	56,41
Numero ore tutor accoglienza	0

**REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA****Plesso**

Codice plesso	NUEE835049
Ordine grado	Scuola primaria
Denominazione	BELVI
Indirizzo	VIA MANNO, 1
Comune	BELVI
Provincia	NU
Cap	08030

Scheda finanziaria

Retribuzione oraria assistente amministrativo €	19,47
Numero ore assistente amministrativo	26,67 (5 ore ogni 3 laboratori attivati)
Retribuzione oraria collaboratore scolastico €	16,79
Numero ore collaboratore scolastico	200,00 (10 ore per laboratorio extracurricolare - 15 ore per laboratorio didattico)
Retribuzione oraria assistente tecnico €	19,47
Numero ore assistente tecnico	0
Retribuzione oraria tutor accoglienza €	56,41
Numero ore tutor accoglienza	0

**REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA****Plesso**

Codice plesso	NUEE835038
Ordine grado	Scuola primaria
Denominazione	ARITZO
Indirizzo	VIA MARCONI
Comune	ARITZO
Provincia	NU
Cap	08031

Scheda finanziaria

Retribuzione oraria assistente amministrativo €	19,47
Numero ore assistente amministrativo	26,67 (5 ore ogni 3 laboratori attivati)
Retribuzione oraria collaboratore scolastico €	16,79
Numero ore collaboratore scolastico	200,00 (10 ore per laboratorio extracurricolare - 15 ore per laboratorio didattico)
Retribuzione oraria assistente tecnico €	19,47
Numero ore assistente tecnico	0
Retribuzione oraria tutor accoglienza €	56,41
Numero ore tutor accoglienza	0

**REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA****Plesso**

Codice plesso	NUEE83505A
Ordine grado	Scuola primaria
Denominazione	GADONI
Indirizzo	Via Papa Giovanni XXIII
Comune	GADONI
Provincia	NU
Cap	08030

Scheda finanziaria

Retribuzione oraria assistente amministrativo €	19,47
Numero ore assistente amministrativo	26,67 (5 ore ogni 3 laboratori attivati)
Retribuzione oraria collaboratore scolastico €	16,79
Numero ore collaboratore scolastico	200,00 (10 ore per laboratorio extracurricolare - 15 ore per laboratorio didattico)
Retribuzione oraria assistente tecnico €	19,47
Numero ore assistente tecnico	0
Retribuzione oraria tutor accoglienza €	56,41
Numero ore tutor accoglienza	0

**REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA****Plesso**

Codice plesso	NUMM835015
Ordine grado	Scuola secondaria di I grado
Denominazione	VIA CAGLIARI-DESULO
Indirizzo	VIA CAGLIARI 66
Comune	DESULO
Provincia	NU
Cap	08032

Scheda finanziaria

Retribuzione oraria assistente amministrativo €	19,47
Numero ore assistente amministrativo	26,67 (5 ore ogni 3 laboratori attivati)
Retribuzione oraria collaboratore scolastico €	16,79
Numero ore collaboratore scolastico	200,00 (10 ore per laboratorio extracurricolare - 15 ore per laboratorio didattico)
Retribuzione oraria assistente tecnico €	19,47
Numero ore assistente tecnico	0
Retribuzione oraria tutor accoglienza €	56,41
Numero ore tutor accoglienza	0

**REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

Plesso

Codice plesso	NUMM835037
Ordine grado	Scuola secondaria di I grado
Denominazione	VIA NUOVA-ARITZO
Indirizzo	VIA NUOVA
Comune	ARITZO
Provincia	NU
Cap	08031

Scheda finanziaria

Retribuzione oraria assistente amministrativo €	19,47
Numero ore assistente amministrativo	26,67 (5 ore ogni 3 laboratori attivati)
Retribuzione oraria collaboratore scolastico €	16,79
Numero ore collaboratore scolastico	200,00 (10 ore per laboratorio extracurricolare - 15 ore per laboratorio didattico)
Retribuzione oraria assistente tecnico €	19,47
Numero ore assistente tecnico	0
Retribuzione oraria tutor accoglienza €	56,41
Numero ore tutor accoglienza	0

**REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

Plesso

Codice plesso	NUMM835026
Ordine grado	Scuola secondaria di I grado
Denominazione	GADONI
Indirizzo	Via Pertini 15
Comune	GADONI
Provincia	NU
Cap	08030

Scheda finanziaria

Retribuzione oraria assistente amministrativo €	19,47
Numero ore assistente amministrativo	26,67 (5 ore ogni 3 laboratori attivati)
Retribuzione oraria collaboratore scolastico €	16,79
Numero ore collaboratore scolastico	200,00 (10 ore per laboratorio extracurricolare - 15 ore per laboratorio didattico)
Retribuzione oraria assistente tecnico €	19,47
Numero ore assistente tecnico	0
Retribuzione oraria tutor accoglienza €	56,41
Numero ore tutor accoglienza	0



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Laboratorio

Denominazione	Insieme per crescere
Didattico/extracurricolare	didattico
Plesso	NUEE835016 DESULO OVOLACCIO
Sottolaboratori	1
Numero allievi maschi	13
Numero allievi femmine	15
Numero allievi h	0
Numero tutor	0
Responsabile laboratorio	docente interno
Nome responsabile laboratorio	Puggioni Maria Antonia
Tipologia laboratorio	laboratori didattici linguisti
Descrizione intervento	<p>Descrizione dell'intervento, degli obiettivi specifici e di risultati attesi: Il progetto vuole favorire uno sviluppo democratico del diritto all'educazione, predisponendo itinerari educativi personalizzati che rispettino le esigenze di chi apprende e adeguando le scelte curriculari ai ritmi di sviluppo e di crescita di ciascun alunno, per cercare di cogliere le potenzialità dei singoli.</p> <p>Costruire eguaglianza di opportunità per tutti gli alunni. Sostenere l'autostima e la fiducia dell'alunno attraverso la differenziazione della didattica e l'organizzazione dei tempi. Consentire ad ogni bambino lo sviluppo delle proprie potenzialità avendo così la possibilità di partecipare a pieno titolo alla vita della scuola.</p> <p>Creare un contesto educativo positivo. Offrire la possibilità ad ogni bambino di percorrere consapevolmente il proprio cammino di alfabetizzazione culturale. Stimolare le motivazioni all'apprendimento. Acquisire adeguate competenze di base. Favorire lo sviluppo delle capacità logiche. Utilizzare i media e i computer per incrementare l'interesse e sviluppare ogni forma di intelligenza.</p>
Descrizione modalita integrazione	<p>Descrizione modalità di integrazione</p> <p>Si attueranno varie tipologie di lavoro: metacognitive per superare difficoltà linguistiche di comunicazione, di produzione scritta-logica-matematiche; esperienziali per consentire agli alunni di partire dalla realtà legata al vissuto e dalle esperienze personali; ludico giocose per creare un clima di coinvolgimento.</p> <p>Si partirà dalle competenze acquisite dall'alunno per incrementarle e svilupparle attraverso l'utilizzo dei sussidi massmediali e informatici considerato che la scuola è dotata di alcuni computer e programmi didattici specifici.</p>
Descrizione azioni accompagnamento	<p>Presentazione del progetto alle famiglie, instaurando con loro un rapporto di stretta collaborazione per il raggiungimento del successo formativo degli alunni e per eventuali suggerimenti. Uso di materiale informatico. Programmi didattici specifici multimediali delle discipline coinvolte.</p>



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio

Il controllo e la valutazione si effettueranno registrando le presenze in appositi registri, valutando in itinere e alla fine del lavoro le attività svolte su schede, questionari, pagine di video scrittura, di dialoghi ed esposizione orale.

Data inizio 02/03/2009

Numero incontri previsti 15

Numero ore totali 45

Data fine 27/11/2009

Strumenti materiale didattico Strumenti, materiale didattico e risorse tecnologiche da utilizzare! Libri della biblioteca scolastica e comunale, schede, questionari, sussidi massmediali e informatici, sussidi per la matematica, programmi didattici specifici.

Scheda finanziaria

Docente/Esperto Docente

Nome Docente/Esperto Ledda Graziella - Puggioni Maria Antonia

Numero ore Docente/Esperto 45

Retribuzione oraria Docente/Esperto € 56,41

Nome tutor

Numero ore tutor 0

Retribuzione oraria tutor € 56,41

Tutor Disabili

Numero ore Tutor Disabili 0

Retribuzione oraria tutor disabili € 56,41

Servizio mensa No

Attrezzature sussidi

Attrezzatura importo

materiale e attrezzature 1450.00



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Laboratorio

Denominazione	Insieme per crescere, creare e divertirsi.
Didattico/extracurricolare	extracurricolare
Plesso	NUEE835016 DESULO OVOLACCIO
Sottolaboratori	1
Numero allievi maschi	7
Numero allievi femmine	7
Numero allievi h	0
Numero tutor	0
Responsabile laboratorio	docente interno
Nome responsabile laboratorio	Ledda Graziella
Tipologia laboratorio	laboratori extracurricolari di arti applicate: ideazione, creazione, diffusione del manufatto
Descrizione intervento	<p>Descrizione dell'intervento, degli obiettivi specifici e di risultati attesi: Il progetto offre l'occasione di esprimere liberamente le potenzialità creative sia dei singoli che del gruppo e permette il concretizzarsi della creatività.</p> <p>Quest'ultima viene sempre stimolata facendo ricorso a metodologia attiva, ricca di sollecitazioni, utilizzando proposte creative e materiali adeguati.</p> <p>Obiettivi: Esercitare la propria creatività e potenzialità espressiva attraverso le tecniche grafico-pittoriche. Sviluppare capacità di osservazione e descrizione. Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi. Modellare materiali diversi per favorire la percezione tridimensionale, il contatto diretto della materia, la coordinazione delle dita e delle mani. Potenziare la creatività espressiva che è carattere comune a tutti gli individui. Utilizzare tecniche grafiche per la realizzazione di immagini.</p>
Descrizione modalita integrazione	<p>Descrizione delle modalità di integrazione</p> <p>Attraverso modalità che privilegiano il creare, si procede alla rappresentazione di elementi riguardanti l'ambiente del bambino.</p> <p>Descrizione delle azioni di informazione e di animazione rivolta ai beneficiari, azioni di accompagnamento e di supporto ai docenti e alle loro azioni:</p> <p>Si partirà dalle competenze acquisite dall'alunno per incrementarle e svilupparle attraverso l'utilizzo di diverse tecniche grafico- pittoriche (disegno, pittura, collage, stencil, decupage, pittura su vetro, disegno su stoffa, colate di gesso, carta pesta, utilizzo di materiale di recupero) da definire e scegliere sulla base di specifiche esigenze e/o di specifici temi di lavoro.</p>
Descrizione azioni accompagnamento	<p>a) attività di formazione e di supporto all'azione dei docenti. o Materiale didattico (libri, riviste, ecc.) o Materiale informatico specifico (P.C. portatile, scanner, ecc.) b) attività di informazione e coinvolgimento delle famiglie.o Presentazione delle attività previste e richiesta di collaborazione alle famiglie.</p>



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio	Il controllo e la valutazione si effettueranno registrando le presenze in appositi registri, valutando in itinere e alla fine del lavoro le attività svolte. Sarà allestita una mostra degli elaborati e socializzazione dei materiali ottenuti.
Data inizio	03/03/2009
Numero incontri previsti	15
Numero ore totali	30
Data fine	30/10/2009
Strumenti materiale didattico	Vinavil, carta velina, carta crespata, pennarelli, cartoncino colorato, tempere, colori per vetro e per stoffa, materiali di recupero.
Scheda finanziaria	
Docente/Esperto	Docente
Nome Docente/Esperto	Ledda Graziella - Puggioni Maria Antonia
Numero ore Docente/Esperto	30
Retribuzione oraria Docente/Esperto €	56,41
Nome tutor	
Numero ore tutor	0
Retribuzione oraria tutor €	56,41
Tutor Disabili	
Numero ore Tutor Disabili	0
Retribuzione oraria tutor disabili €	56,41
Servizio mensa	No
Attrezzature sussidi	
Attrezzatura	importo
materiale consumo e attrezzature	900.00



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Laboratorio

Denominazione	FESTA DELLA LETTURA
Didattico/extracurricolare	didattico
Plesso	NUEE835049 BELVI
Sottolaboratori	1
Numero allievi maschi	6
Numero allievi femmine	6
Numero allievi h	1
Numero tutor	0
Responsabile laboratorio	docente interno
Nome responsabile laboratorio	Urru Piera Filomena
Tipologia laboratorio	laboratori didattici linguisti
Descrizione intervento	<p>Partendo dal presupposto che l'importanza di un'educazione alla lettura che supera gli ambiti specifici dell'educazione linguistica per connotarsi come obiettivo più ampio di formazione della persona ed ancora che l'educazione alla lettura non è vista come obiettivo dell'educazione linguistica vera e propria, ma deve divenire momento trasversale a tutte le discipline, si vuole proporre l'incentivazione della motivazione ad un leggere che coinvolge i processi cognitivi e quelli affettivo emotivi.</p> <p>In pratica la lettura come piacere e come libera scelta dell'alunno e non come un'imposizione dell'insegnante.</p> <p>E' nostro intendimento, quindi cambiare questa prospettiva: non imporre la lettura come dovere, ma favorire la ricerca di motivazioni alla necessità del leggere, operare non in termini quantitativi rispetto alla proposta delle letture, ma in una nuova e diversa ottica qualitativa.</p> <p>Il Saper leggere dovrà corrispondere alla progressiva acquisizione di abilità e atteggiamenti che superino gli ambiti dell'educazione linguistica e che riguardino un'area disciplinare come la lettura. Essenziale diventa quindi l'organizzazione e la rivalutazione di un'idea di lettura del libro in crescita che si sviluppa progressivamente come necessario punto di riferimento del nostro lavoro. E' un'idea lettura del libro che segue l'alunno nel suo percorso di formazione e progressivamente allarga le sue possibilità dalla classe alla scuola.</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Accendere interessi idonei alla lettura. 2 Far emergere il bisogno di leggere 3 Sviluppare il piacere di leggere 4 Verificare il contributo della lettura ai processi cognitivi. 5 Saper interpretare un percorso di lettura 6 Abituarsi alla lettura personale e periodica di un libro 7 Acquisire padronanza e capacità di leggere autonomamente 8 Migliorare il lessico e il linguaggio 9 Sviluppare la capacità di riflettere e conoscere se stessi 10 Favorire la socializzazione.
Descrizione modalità integrazione	<p>Con la seguente integrazione dell'intervento si vuol garantire ai bambini attività di educazione alla lettura, potenziamento degli obiettivi standard delle rispettive classi di appartenenza con il supporto del docente nell'attività pratica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attività per gruppi di livello 2. Attività ludiche 3. Schede graduate 4. Esercizi individualizzati.
Descrizione azioni accompagnamento	<p>1. Presentazione alle famiglie del progetto didattico e richiesta di collaborazione per eventuali suggerimenti.</p> <p>Uso di audiolibri per favorire l'ascolto e la concentrazione (per alunno disabile e non)</p> <p>Libri di fiabe e mitologia.</p>



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio	<p>Programmi didattici specifici di lingua italiana. Dizionari illustrati per acquisire attraverso le immagini nuove terminologie.</p> <p>VALUTAZIONE Schede di rilevamento e monitoraggio sulla qualità complessiva degli interventi secondo i seguenti indicatori :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numero e durata dei moduli attivati - Numero dei docenti coinvolti nel laboratorio; - Numero degli alunni interni alla scuola che hanno usufruito di interventi individualizzati ; - Frequenza; <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riduzione dei tassi di dispersione; - Acquisizione di maggiori competenze trasversali e specifiche; - Maggiore autostima e benessere a scuola e al di fuori di essa. - Risultati sul recupero delle abilità e risultati ottenuti <p>Modalità di monitoraggio e di valutazione del processo</p> <p>Gli insegnanti ad intervalli regolari effettueranno delle verifiche, per le quali si avvarranno sia delle osservazioni sistematiche (motivazione-comportamento ; socializzazione ; interazione inter ed intra individualità) , sia di prove strutturate mirate alla rilevazione delle abilità conseguite.</p> <p>Gli insegnanti in particolare cureranno il perfezionamento delle metodologie di studio e cercheranno di stimolare negli alunni la curiosità e il senso critico.</p>
Data inizio	07/03/2009
Numero incontri previsti	15
Numero ore totali	45
Data fine	30/06/2009
Strumenti materiale didattico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materiale di consumo; 2. Schede graduate di approfondimento 3. Quaderni 4. Libri e audiolibri. 5. Scaffalature per i libri
Scheda finanziaria	
Docente/Esperto	Docente
Nome Docente/Esperto	Urru Piera Filomena -Murru Anna Maria
Numero ore Docente/Esperto	45
Retribuzione oraria Docente/Esperto €	56,41
Nome tutor	
Numero ore tutor	0
Retribuzione oraria tutor €	56,41
Tutor Disabili	1
Numero ore Tutor Disabili	45
Retribuzione oraria tutor disabili €	56,41
Servizio mensa	No

Attrezzature sussidi

**REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

Attrezzatura	importo
materiale consumo e attrezzature	900.00
Attrezzature sussidi h	
Attrezzatura	importo
attrezzature varie	2000.00



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Laboratorio

Denominazione	"Perchè non conosciamo la lingua dei nostri nonni?"
Didattico/extracurricolare	extracurricolare
Plesso	NUEE835049 BELVI
Sottolaboratori	1
Numero allievi maschi	7
Numero allievi femmine	7
Numero allievi h	1
Numero tutor	0
Responsabile laboratorio	docente interno
Nome responsabile laboratorio	Deligia Marco
Tipologia laboratorio	laboratori extracurricolari di lingua sarda
Descrizione intervento	<p>Gli alunni coinvolti nel progetto hanno partecipato lo scorso anno a un laboratorio teatrale bilingue italiano-sardo. Nel corso degli incontri si è riscontrata negli alunni una competenza attiva del belviense veramente bassa. Le cose vanno un pò meglio rispetto alla competenza passiva. Ma anche in questo secondo caso ci si è resi conto che anche parole sarde di uso quotidiano vengono ignorate dai bambini.</p> <p>Con un'autointervista guidata sono venuti fuori dei dati scoraggianti rispetto all'uso del sardo in famiglia, nel paese e tra compagni di giochi.</p> <p>Da ciò l'idea di questo laboratorio. Si vuole in sostanza rafforzare la conoscenza del belviense negli alunni con un duplice intervento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Costruire un CD multimediale contenente vere e proprie unità didattiche sul sardo, dunque uno strumento che sia utile anche ai bambini non coinvolti nel laboratorio. 2. Utilizzare la forma teatro per una piccola messa in scena in cui si tratti il tema della lingua sarda e della sua storia e origine. <p>OBIETTIVI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la realtà ambientale, sociale e culturale locale - Sviluppare i processi creativi. - Potenziare le capacità relazionali e comunicative. - Conoscere la propria storia nel confronto con gli anziani - Conoscere i rudimenti della multimedialità - Conoscere la storia della lingua sarda - Potenziare la competenza attiva e passiva della lingua locale - Ascoltare in modo attento e consapevole. - Prendere parte in modo autonomo a un'esecuzione collettiva. - Formare e sviluppare la creatività del gruppo e del singolo individuo. <p>CRONOGRAMMA ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della potenzialità del CD multimediale - Individuazione di alcune aree tematiche linguistiche - Incontri a scuola con i nonni e interviste - La storia della lingua sarda. Perché in Sardegna (non) si parla il sardo - Creazione del CD - Costruzione condivisa di una serie di monologhi in belviense sulla storia della lingua sarda. - Presentazione pubblica del CD e rappresentazione dello spettacolo finale.
Descrizione modalità integrazione	<p>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI INTEGRAZIONE</p> <p>Il progetto si prefigge un duplice scopo: - introdurre lo studio della lingua sarda nelle ore di laboratorio con particolare riguardo alla lingua parlata del luogo.</p> <p>Concentrare l'attenzione dei ragazzi sull'uso della lingua e sulla</p>



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

	<p>comprensione linguistica. Verrà effettuato un laboratorio teatrale dove gli alunni saranno coinvolti a parlare attraverso la recita la lingua sarda. L'esigenza di un intervento che riguarda in modo approfondito la lingua sarda è nata in una certa misura dalle loro richieste e dalle sollecitazioni dei genitori.</p>
Descrizione azioni accompagnamento	<p>Pubblicizzare il progetto mediante opuscoli e materiale informativo distribuito agli alunni e alle loro famiglie, presentazione del progetto nelle singole classi coinvolte e famiglie per eventuale collaborazione.</p>
Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio	<p>Il laboratorio verrà promosso attraverso un incontro preliminare con i genitori e con una comunicazione ufficiale alle famiglie. All'incontro saranno invitati anche i nonni che saranno parte attiva negli incontri dedicati prettamente alla lingua locale. Già lo scorso anno vi fu la collaborazione di una mamma in qualità di attrice. Per questo laboratorio verrà ricercata la collaborazione di alcuni nonni e nonne anche per quanto riguarda la parte più strettamente teatrale dell'intervento. Schede previste: Questionario sociolinguistico d'ingresso da condurre col metodo dell'autointervista. - Questionario sociolinguistico per le famiglie - Schede collettive di monitoraggio su cui riportare: 1. dopo sette incontri ; monitoraggio in itinere 2. a lavoro concluso - recupero delle abilità e risultati ottenuti. Relazione finale e verifica degli obiettivi raggiunti.</p>
Data inizio	07/03/2009
Numero incontri previsti	15
Numero ore totali	30
Data fine	30/06/2009
Strumenti materiale didattico	<ul style="list-style-type: none"> - Personal Computer - Telecamera digitale - Lettore portatile di CD/Mp3 - Materiale di consumo (nastri video, carta, CD-rom, toner, etc) - 4 Leggii
Scheda finanziaria	
Docente/Esperto	Esperto
Nome Docente/Esperto	VACCA ENZO
Numero ore Docente/Esperto	30
Retribuzione oraria Docente/Esperto €	56,41
Nome tutor	Deligia Marco
Numero ore tutor	15
Retribuzione oraria tutor €	56,41
Tutor Disabili	1
Numero ore Tutor Disabili	30
Retribuzione oraria tutor disabili €	56,41
Servizio mensa	No
Attrezzature sussidi	
Attrezzatura	importo
materiale consumo e attrezzature	1450.00



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Laboratorio

Denominazione	Ajò a s'iscola!
Didattico/extracurricolare	extracurricolare
Plesso	NUEE835049 BELVI
Sottolaboratori	1
Numero allievi maschi	7
Numero allievi femmine	7
Numero allievi h	0
Numero tutor	0
Responsabile laboratorio	docente interno
Nome responsabile laboratorio	Deligia Marco
Tipologia laboratorio	laboratori extracurricolari di lingua sarda
Descrizione intervento	<p>Descrizione dell'intervento, degli obiettivi specifici e di risultati attesi: Nel corso dei precedenti laboratori di Lingua Sarda si è riscontrata negli alunni una competenza attiva del belviense veramente bassa, anche parole sarde di uso quotidiano vengono ignorate dai bambini. Da ciò l'idea di questo secondo laboratorio. Si vuole, in sostanza, integrare le conoscenze del sardo rafforzando la conoscenza del belviense negli alunni sia nell'aspetto morfologico - sintattico che in quello grammaticale</p> <p>OBIETTIVI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la realtà ambientale, sociale e culturale locale - Potenziare le capacità relazionali e comunicative. - Conoscere la storia della lingua sarda - Potenziare la competenza attiva e passiva - Ascoltare in modo attento e consapevole. <p>CRONOGRAMMA ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri a scuola e a casa di adulti con l'utilizzo del sardo - La storia della lingua sarda. Perchè f'À in Sardegna (non) si parla il sardo - Costruzione condivisa di una serie di monologhi in belviense sulla storia della lingua sarda.
Descrizione modalità integrazione	<p>Con la seguente integrazione dell'intervento si vuol garantire ai bambini attività di insegnamento della lingua sarda, in particolare del belviense, potenziando le loro conoscenze e intervenendo laddove sono presenti inesattezze e false pronunce attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attività per gruppi 2. Attività di ascolto di contos dagli anziani 3. Schede graduate ed esercizi individualizzati.
Descrizione azioni accompagnamento	Presentazione del progetto didattico e richiesta di collaborazione delle famiglie degli alunni coinvolti, per eventuali suggerimenti e partecipazione
Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio	<p>VALUTAZIONE</p> <p>Schede di rilevamento e monitoraggio sulla qualità complessiva degli interventi secondo i seguenti indicatori :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numero e durata dei moduli attivati - Numero degli alunni interni alla scuola che hanno usufruito di interventi individualizzati ; - Frequenza; <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di maggiori competenze sull'uso della lingua parlata e


REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

scritta;
 - Maggiore autostima e benessere a scuola e al di fuori di essa.
 - Risultati delle abilità e risultati ottenuti

Modalità di monitoraggio e di valutazione del processo

Ad intervalli regolari si effettueranno delle verifiche, per le quali ci si avvarrà sia delle osservazioni sistematiche (motivazione-comportamento; socializzazione; interazione inter ed intra individualità), sia di prove strutturate mirate alla rilevazione delle abilità conseguite.

Data inizio	14/03/2009
Numero incontri previsti	15
Numero ore totali	30
Data fine	30/11/2009
Strumenti materiale didattico	- Personal Computer - Telecamera digitale - Vocabolari sardo-italiano - Materiale di consumo

Scheda finanziaria

Docente/Esperto	Docente
Nome Docente/Esperto	Onano Maria Elena
Numero ore Docente/Esperto	30
Retribuzione oraria Docente/Esperto €	56,41
Nome tutor	Deligia Marco
Numero ore tutor	15
Retribuzione oraria tutor €	56,41
Tutor Disabili	
Numero ore Tutor Disabili	0
Retribuzione oraria tutor disabili €	56,41
Servizio mensa	No

Attrezzature sussidi

Attrezzatura	importo
materiale consumo e attrezzature	900.00



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Laboratorio

Denominazione	mathelandia
Didattico/extracurricolare	didattico
Plesso	NUEE835038 ARITZO
Sottolaboratori	1
Numero allievi maschi	7
Numero allievi femmine	7
Numero allievi h	0
Numero tutor	0
Responsabile laboratorio	docente interno
Nome responsabile laboratorio	Ermini Rosa Bianca
Tipologia laboratorio	laboratori didattici matematici
Descrizione intervento	<p>Le ultime rilevazioni internazionali sullo stato del nostro sistema scolastico pongono in evidenza un sostanziale regresso delle competenze alfabetiche degli studenti ,con una generalizzata difficoltà nell'area logico- matematica che riguarda il 10% della degli alunni della scuola primaria. Diventa necessario combattere l'analfabetismo strumentale e cognitivo già dalla scuola elementare attraverso la proposta di azioni educative compensative e itinerari personalizzati che rispettino i ritmi di sviluppo e di crescita di ciascun alunno. Le insegnanti in questà ottica intendono proporre un laboratorio di recupero-consolidamento delle abilità matematiche attraverso un approccio didattico per competenze che vede l'alunno come soggetto protagonista del proprio apprendimento, in grado di acquisire strutture e conoscenze per poi renderle utili, personali e applicabili in differenti contesti. L'intervento operativo si basa principalmente sull'utilizzo del mezzo informatico e di software specifici che propongono gli argomenti didattici sotto forma di giochi multimediali , l'alunno inserito in un ambiente di apprendimento deve attivare delle procedure o delle strategie operative per poter conseguire risultati attesi. I contenuti matematici naturalmente vengono prima presentati e spiegati dall'insegnante attraverso la lezione frontale, successivamente vengono proposti esercizi e test , differenti per livello di difficoltà o struttura e comunque graduati al livello di conoscenze del bambino.</p> <p>L'approccio educativo verte su tre aspetti :</p> <ul style="list-style-type: none"> - il contenuto matematico (operazioni matematiche) ; - il processo matematico (creare collegamenti tra conoscenze diverse per risolvere situazioni problematiche); - Le situazioni (pensiero matematico in senso più ampio con capacità di generalizzare gli apprendimenti scolastici ai contesti di vita) <p>OBIETTIVI</p> <p>§ Favorire la formazione della personalità dell'alunno in riferimento alle aree intellettivo-cognitiva, sociale relazionale.</p> <p>§ Sviluppare un apprendimento partecipativo e polivalente</p> <p>§ Acquisire conoscenze trasversali trasferibili e utilizzabili in ambiti diversi del sapere</p> <p>§ Sostenere l'autostima e la fiducia dell'alunno attraverso la differenziazione della didattica e l'organizzazione dei tempi.</p> <p>§ Consentire ad ogni bambino lo sviluppo delle proprie potenzialità avendo così la possibilità di partecipare a pieno titolo alla vita della scuola.</p> <p>§ Creare un contesto educativo positivo.</p> <p>§ Offrire la possibilità ad ogni bambino di percorrere consapevolmente il proprio cammino di alfabetizzazione culturale.</p> <p>§ Utilizzare i media e il computer per incrementare l'interesse e sviluppare ogni forma di intelligenza.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Migliorare le prestazioni nel campo logico-matematico</p>



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

	<p>Consolidare e rafforzare le abilità di base Velocizzare procedure e i tempi operativi Sviluppare l'abitudine a ragionare per problemi trovando tutte le soluzioni possibili Migliorare la qualità dell'apprendimento e il livello delle competenze nell'area logico-matematica.</p>
Descrizione modalità integrazione	<p>I contenuti e gli argomenti trattati costituiranno parte integrante del curriculum di matematica previsto dai programmi ministeriali. Le attività saranno svolte con l'intento di consolidare, approfondire e ampliare le conoscenze matematiche ma anche di rilevare eventuali difficoltà incontrate dagli alunni che comportano una revisione attenta degli interventi operativi. Gli alunni effettueranno un rientro settimanale di 3 ore ciascuno in aggiunta al normale orario scolastico</p>
Descrizione azioni accompagnamento	<p>Presentazione del progetto in tutte le sue fasi, ai genitori per eventuale coinvolgimento. - Utilizzo del computer, per effettuare giochi di logica, di calcolo mentale e problem solving ecc. Utilizzo di materiale strutturato e non per capire le varie strategie di calcolo e le regole. Costruire e usare un dizionario specifico dei termini matematici per meglio capire il testo di un problema o libro di testo.</p>
Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio	<p>Il monitoraggio dell'azione educativa avverrà in tempi e modalità diverse. Inizialmente si valuteranno i prerequisiti dei singoli alunni . Al termine di ogni unità didattica seguirà la somministrazione di test, esercizi, quiz sugli argomenti trattati per rilevare le abilità conseguite . Per la valutazione dei risultati attesi verranno prese in considerazione le seguenti componenti: partecipazione, motivazione, coinvolgimento, livello di gradimento degli alunni verso le attività proposte.</p>
Data inizio	10/03/2009
Numero incontri previsti	18
Numero ore totali	45
Data fine	30/06/2009
Strumenti materiale didattico	<p>n. 2 pc portatili Software didattici Materiale strutturato e non Schede di approfondimento Materiale di consumo (toner, cartucce stampanti, carta, ecc.)</p>
Scheda finanziaria	
Docente/Esperto	Docente
Nome Docente/Esperto	De Vigus Maria Bonaria - Ermini Rosa Bianca
Numero ore Docente/Esperto	45
Retribuzione oraria Docente/Esperto €	56,41
Nome tutor	
Numero ore tutor	0
Retribuzione oraria tutor €	56,41
Tutor Disabili	
Numero ore Tutor Disabili	0
Retribuzione oraria tutor disabili €	56,41
Servizio mensa	No
Attrezzature sussidi	



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Attrezzatura	importo
n.2 pc portatili e materiale consumo	1450.00



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Laboratorio

Denominazione	Laboratorio di Manualità e pittura
Didattico/extracurricolare	extracurricolare
Plesso	NUEE835038 ARITZO
Sottolaboratori	1
Numero allievi maschi	9
Numero allievi femmine	4
Numero allievi h	0
Numero tutor	0
Responsabile laboratorio	docente interno
Nome responsabile laboratorio	Brodu Giovanna Angela
Tipologia laboratorio	laboratori extracurricolari di arti applicate: ideazione, creazione, diffusione del manufatto
Descrizione intervento	<p>interventi di due ore ciascuno.</p> <p>Dalle varie esperienze maturate nel corso degli ultimi anni è emerso che, la disaffezione alla scuola si può prevenire solo se si offrono agli alunni occasioni di socializzazione e di crescita, individuale e collettiva.</p> <p>L'idea di elaborare un progetto "Manualità e pittura", nasce dalla convinzione che nella scuola primaria queste, oltre ad essere attività gratificanti, sono strumenti indispensabili per sviluppare la creatività e la manualità.</p> <p>I linguaggi manuali, grafico-pittorici, costituiscono per il bambino lo strumento privilegiato per esprimere sentimenti, emozioni, stati d'animo e per rappresentare i contenuti delle esperienze.</p> <p>A tal fine abbiamo pensato di utilizzare le attività manuali come veicolo di comunicazione e integrazione.</p> <p>Con il presente progetto si intende avviare gli allievi della scuola primaria a sperimentare una serie di esperienze ludico-pratiche, valorizzare forme alternative d'espressività, strumenti d'analisi e decodificazione del linguaggio iconico.</p> <p>FINALIA'</p> <p>Stabilire momenti di cooperazione e di confronto.</p> <p>Favorire la manipolazione, strumento d'attrazione e interesse per gli alunni.</p> <p>Favorire momenti gratificanti, strumento di lotta alla dispersione scolastica.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare materiali diversi per rappresentare i contenuti dell'esperienza. 2. Leggere e decodificare immagini. 3. Stabilire relazioni tra forme e colore in un prodotto decorativo. 4. Promuovere e sviluppare negli alunni la capacità di "star bene insieme" a scuola e fuori dalla scuola. 5. Promuovere azioni formative a supporto delle normali attività didattiche. 6. Sviluppare i processi creativi. 7. Potenziare le capacità relazionali e comunicative. 8. Formare e sviluppare la creatività del gruppo e del singolo individuo. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potenziare le abilità fino-motorie. -Riconoscere alcuni elementi determinanti nella percezione del colore mediante l'osservazione. -Discriminare i colori primari e secondari, preparare i colori nelle tonalità e densità desiderate. -Passare dall'osservazione di tracce alla produzione delle stesse utilizzando oggetti di uso quotidiano. -Modellare carta e colla, paste di vario tipo.



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

- Saper dipingere con i colori a vetro
- Saper utilizzare la tecnica del decoupage

Descrizione modalita integrazione

Questo lavoro sarà svolto da due insegnanti, con incontri settimanali di due ore ciascuno, si prevede la possibilità di lavorare insieme per seguire i bambini nelle attività maggiormente impegnative.

Il laboratorio sarà articolato in due fasi:

Fase teorica-pratica: i colori primari, secondari, preparare i colori nelle tonalità e densità desiderate, i materiali e loro usi (tempere acquerelli, maizena, das, pasta di sale, polistirolo, gesso, colori a vetro...)

Fase pratica: modellare paste di vario tipo, lavori in gesso e pittura degli stessi, lavori con pasta colorata, sperimentare varie tecniche grafico-pittoriche (Tecnica a puntini ad ondate a righe, collage, pittura con spugne, con colla e polveri, pennarelli, tempere, acquerelli, colori a vetro..)

Gli insegnanti si impegnano ad allestire, alla fine dell'anno, una "Mostra della creatività" dove saranno esposti i lavori realizzati.

Tale intervento sarà uno strumento privilegiato per favorire l'apprendimento cooperativo, per stimolare la creatività e la libera espressione dei bambini specialmente dei più svantaggiati.

Descrizione azioni accompagnamento

Per la realizzazione del laboratorio i docenti intendono coinvolgere attivamente alunni e famiglie.

Gli alunni saranno stimolati a fare del proprio meglio al fine di allestire, alla fine del laboratorio, una mostra della creatività.

Saranno valorizzate le abilità individuali, per favorire le attività d'apprendimento. Sarà dato ampio spazio alla conversazione, all'ascolto, fornendo materiale adeguato ai bisogni degli alunni e funzionale alla realizzazione di piccole opere d'arte. 1. attività di formazione e di supporto all'azione dei docenti.

Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio

VALUTAZIONE

Schede di rilevamento e monitoraggio sulla qualità complessiva degli interventi secondo i seguenti indicatori:

- ° Numero e durata dei moduli attivati;
- ° Costo di ciascun modulo;
- ° Indice di gradimento delle attività proposte;
- ° Frequenza;
- ° Risultati ottenuti.

RISULTATI ATTESI

Riduzione dei tassi di dispersione;

Acquisizione di maggiori competenze manuali, creative, trasversali e specifiche;

Maggiore autostima e benessere a scuola e al di fuori di essa.

Modalità di monitoraggio e di valutazione del processo

Gli insegnanti ad intervalli regolari (settimanali) effettueranno delle verifiche, per le quali si avvarranno sia delle osservazioni sistematiche (motivazione- comportamento; socializzazione; interazione inter ed intra individualità), sia di test di gradimento rivolti ad alunni e famiglie, in questo modo i docenti potranno controllare e valutare il raggiungimento o meno degli obiettivi prefissati.

Data inizio	17/03/2009
Numero incontri previsti	15
Numero ore totali	30
Data fine	30/06/2009



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Strumenti materiale didattico

MEZZI E STRUMENTI

Saranno utilizzati i seguenti strumenti :
 Spugne, mattarelli, forbici, pennelli, colle e polveri, carta, polistirolo,
 colori, sassi, gessi colorati, foratrici, formine, smalti, mollette di legno,
 forno elettrico, tornio, pasta al sale, gesso
 ceramica.
 Materiale di consumo: carta, cartucce stampanti, toner ecc..

Scheda finanziaria

Docente/Esperto	Docente
Nome Docente/Esperto	Marotto Maria Chiara - Brodu Giovanna Angela
Numero ore Docente/Esperto	30
Retribuzione oraria Docente/Esperto €	56,41
Nome tutor	
Numero ore tutor	0
Retribuzione oraria tutor €	56,41
Tutor Disabili	
Numero ore Tutor Disabili	0
Retribuzione oraria tutor disabili €	56,41
Servizio mensa	No
Attrezzature sussidi	
Attrezzatura	importo
n.1 pc portatile, stampante, materiale di consumo e attrezzature	900.00



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Laboratorio

Denominazione	Imparo giocando
Didattico/extracurricolare	didattico
Plesso	NUEE835038 ARITZO
Sottolaboratori	0
Numero allievi maschi	14
Numero allievi femmine	10
Numero allievi h	0
Numero tutor	0
Responsabile laboratorio	docente interno
Nome responsabile laboratorio	De Vigus Maria Bonaria
Tipologia laboratorio	laboratori didattici di problem solving
Descrizione intervento	<p>L'obiettivo di questo progetto tende a migliorare il livello degli apprendimenti nelle discipline che fanno registrare carenze più diffuse, a partire dalla lingua italiana, per le sue caratteristiche di trasversalità e della matematica, che presenta ricorrenti elementi di criticità.</p> <p>Le insegnanti in quest'ottica intendono proporre un laboratorio di recupero-consolidamento delle abilità matematiche attraverso un approccio didattico per competenze che vede l'alunno come soggetto protagonista del proprio apprendimento, in grado di acquisire strutture e conoscenze per poi renderle utili, personali e applicabili in differenti contesti. L'intervento operativo si basa principalmente sull'utilizzo del mezzo informatico e di software specifici che propongono gli argomenti didattici sotto forma di giochi multimediali, giochi didattici logico-matematici, l'alunno inserito in un ambiente di apprendimento deve attivare delle procedure o delle strategie operative per poter conseguire risultati attesi. I contenuti matematici naturalmente vengono prima presentati e spiegati dall'insegnante attraverso la lezione frontale, successivamente vengono proposti esercizi e test, differenti per livello di difficoltà o struttura e comunque graduati al livello di conoscenze del bambino.</p> <p>-Puntare su un apprendimento che non sia meccanico, ma significativo.</p> <p>Recupero e consolidamento delle capacità logiche e problem solving</p>
Descrizione modalità integrazione	<p>Descrizione modalità di integrazione</p> <p>I contenuti e gli argomenti trattati costituiranno parte integrante del curriculum di matematica previsto dai programmi ministeriali. Le attività saranno svolte con l'intento di consolidare, approfondire e ampliare le conoscenze matematiche ma anche di rilevare eventuali difficoltà incontrate dagli alunni che comportano una revisione attenta degli interventi operativi.</p> <p>Gli alunni effettueranno un rientro settimanale di 2,30 ore ciascuno in aggiunta al normale orario scolastico</p>
Descrizione azioni accompagnamento	<p>Attività di informazione e coinvolgimento delle famiglie.</p> <p>Presentazione del progetto didattico e richiesta di collaborazione alle famiglie, per il confronto ed eventuali suggerimenti.</p>



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio	Registrando le presenze. Valutando i progressi nell'area linguistica, matematica e problematiche attraverso controlli sistematici dei lavori prodotti sia in gruppo o individualmente. La partecipazione degli allievi e la collaborazione.
Data inizio	01/09/2009
Numero incontri previsti	18
Numero ore totali	45
Data fine	22/12/2009
Strumenti materiale didattico	N.1 pc portatile giochi didattici logico-matematici Software didattici Materiale strutturato e non Schede di approfondimento
Scheda finanziaria	
Docente/Esperto	Docente
Nome Docente/Esperto	Ermini R. Bianca - Brodu G. Angela - De Vi gus M.
Numero ore Docente/Esperto	45
Retribuzione oraria Docente/Esperto €	56,41
Nome tutor	
Numero ore tutor	0
Retribuzione oraria tutor €	56,41
Tutor Disabili	
Numero ore Tutor Disabili	0
Retribuzione oraria tutor disabili €	56,41
Servizio mensa	No
Attrezzature sussidi	
Attrezzatura	importo
pc portatile, giochi logico-matematici, software didattici, materiale consumo	1450.00



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Laboratorio

Denominazione	LA SCUOLA PARLA IN LIMBA
Didattico/extracurricolare	extracurricolare
Plesso	NUEE83505A GADONI
Sottolaboratori	1
Numero allievi maschi	8
Numero allievi femmine	11
Numero allievi h	0
Numero tutor	0
Responsabile laboratorio	docente interno
Nome responsabile laboratorio	Murru Antonio
Tipologia laboratorio	laboratori extracurricolari di lingua sarda
Descrizione intervento	<p>DESCRIZIONE DELL'INTERVENTO, DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI E DI RISULTATI ATTESI:</p> <p>Numerosi sono stati gli interventi e le iniziative tese al recupero della lingua sarda in vari ambiti, compresa la scuola e i le amministrazioni pubbliche. L'uso di questa lingua, come alcuni studiosi affermano che l'unico elemento che ci contraddistingue ormai dal resto delle regioni italiane l'emblema della nostra identità di sardi, è stato trattato e bistrattato tanto che oramai la lingua sarda è considerata ormai come lingua del passato, affascinante per certi versi, ma pur sempre relegata nella nostra memoria e nella storia più remota alla stregua dei nuraghi o delle Domus de Janas.</p> <p>Negli ultimi anni si è assistito al proliferare, anche nella scuola, di ricerche sugli antichi nomi legati alle arti e ai mestieri di una volta, o alle ricerche sugli antichi toponimi, che più che alla lingua e al suo uso, tutti questi interventi, di notevole valore culturale erano indirizzati forse a individuare il carattere folkloristico e di amena piacevolezza che la nostra lingua e cultura ci regala, spesso queste operazioni erano purtroppo spesso fini a se stesse.</p> <p>Tutta questa situazione ha contribuito a rafforzare l'idea che il sardo sia una lingua del passato o comunque una lingua che appartiene ai nostri padri, da usare nei casi migliori, solo in un contesto familiare o amicale.</p> <p>Altra constatazione importante riguarda le famiglie che sempre meno insegnano ai propri figli la parlata locale, considerata di secondaria importanza rispetto all'acquisizione della lingua italiana, dell'inglese o altra lingue comunitarie.</p> <p>La conoscenza e l'uso della lingua sarda spesso sono percepite dalla stragrande maggioranza delle persone come una condizione di diversità o subalternità culturale, ne consegue, presso gli adolescenti, un atteggiamento di ignoranza verso la lingua ritenuta un patrimonio del passato, ormai superato. Ben diversa è come sappiamo la situazione di altre lingue minoritarie europee, valga per tutti il caso del catalano, entrato a tutti gli effetti e con ufficialità in ogni ambito sociale e amministrativo, situazione che ha creato un perfetto bilinguismo che ha stimolato il senso di appartenenza a una importante identità culturale diventata il volano di una forte economia e di coscienza civile.</p> <p>Vivere la scuola, e in questo caso raccorderla allo sviluppo della società e delle proprie risorse culturali deve essere funzionale all'abbattimento di barriere intellettuali e tra le altre cose, come in questo caso, al rifiuto della propria storia linguistica e culturale, Vivere la scuola significa anche fare al suo interno delle esperienze che aiutino a confrontarsi con il mondo, forti del proprio bagaglio culturale che ci viene dato dalla nostra identità. Creare occasioni per fare esperienze che sviluppino potenzialità cognitive, senza trascurare fattori emozionali quali lo spirito di appartenenza, fattori che spesso non trovano spazio nella didattica curricolare ma che devono esistere</p>



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

per sviluppare la facile lettura del mondo, la curiosità, e il senso critico.

Lo scopo di questo progetto quello di guidare gli alunni alla ricerca e alla valorizzazione delle proprie radici linguistiche e culturali, considerato che essi non riescono, in modo autonomo, ad intravedere i valori di cui le tradizioni locali sono portatrici e rischiano così di disperdere un importante patrimonio frutto di secoli di storia. Si mira quindi a far sì che essi, possano sentire sempre più vivo il senso d'appartenenza alla Comunità d'Origine e si sentano inoltre coinvolti e protagonisti del lavoro di ricerca e confronto.

Si è già sperimentato, e ancora oggi si sperimenta con successo in tante amministrazioni (comunali, provinciali e non ultima, quella regionale) l'uso del sardo. Nella scuola la lingua sarda non entrata dalla porta principale essa, come già detto, è entrata per altre vie, sotto diverse forme ed aspetti. E' entrata con le ricerche su cose del passato, con progetti sullo studio della storia, della cultura o delle tradizioni della Sardegna.

Raramente nella scuola si è proposto lo studio della lingua sarda tout court.

Ecco che con questo progetto ci si prospetta un duplice scopo, intanto quello di introdurre lo studio della lingua sarda nelle ore di laboratorio con particolare riguardo all'ortografia del sardo; in secondo luogo si propone lo studio di tre argomenti, appartenenti a tre diverse discipline, in lingua sarda.

Il sardo sarà la lingua veicolare per lo studio delle Unità Didattiche proposte.

Nello specifico si tratterà di argomenti di storia, geografia e scienze già noti in modo da concentrare l'attenzione dei ragazzi sull'uso della lingua e sulla comprensione linguistica, senza disperdere l'attenzione sulla comprensione dell'argomento trattato. L'argomento concordato sarà trattato, in ciascuna UD, in lingua sarda e nello specifico si utilizzerà la variante del luogo (Gadoni).

Per questo motivo sarà necessario l'impiego di personale docente locale, il cui lavoro sarà supportato da un docente esperto in lingua sarda che terrà anche le lezioni di lingua nelle ore di laboratorio. Una particolare attenzione sarà inoltre riservata all'ortografia del sardo e a tal proposito si farà riferimento alle norme ortografiche proposte dalla Regione Autonoma della Sardegna per l'uso del sardo nella pubblica amministrazione.

Si prevedono sei ore di laboratorio e sei ore per ciascuna UD, per un totale di 24 ore, le ore restanti saranno utilizzate in numero di due per ciascuna UD per le verifiche e le valutazioni finali.

Obiettivi del progetto:

- portare i ragazzi alla consapevolezza che la lingua sarda non è una lingua del passato, ma è una lingua di oggi, una lingua viva e in quanto tale soggetta ad evoluzione; una lingua ricca che può essere utilizzata in contesti diversi da quelli abituali.
- stimolare il confronto e la comparazione tra le lingue;
- far prendere coscienza della propria identità culturale;
- favorire l'acquisizione del patrimonio linguistico;
- saper parlare e scrivere in lingua;

Descrizione modalità integrazione

Il progetto si prefigge un duplice scopo:

- introdurre lo studio della lingua sarda nelle ore di laboratorio con particolare riguardo all'ortografia del sardo;
- studio di tre argomenti appartenenti a diverse discipline, utilizzando il sardo come lingua veicolare per lo studio delle Unità Didattiche proposte.

Nello specifico si tratterà di argomenti di storia, geografia e scienze già noti in modo da concentrare l'attenzione dei ragazzi sull'uso della lingua e sulla comprensione linguistica, senza disperdere l'attenzione nella comprensione dell'argomento trattato. L'argomento concordato sarà trattato, in ciascuna UD, in lingua sarda e nello specifico si utilizzerà la variante del luogo (Gadoni).

Descrizione azioni accompagnamento

Il progetto didattico sarà presentato alle famiglie per meglio coinvolgere gli alunni alla partecipazione del corso, per eventuali suggerimenti e confronto al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio	Le verifiche saranno sia scritte che orali e saranno utili per la valutazione delle competenze e abilità raggiunte dall'alunno. Si valuteranno la comprensione e la produzione scritta e orale. La comprensione e la produzione scritta verranno valutate attraverso questionari a risposta aperta, mentre produzione e comprensione orale saranno valutate attraverso associogrammi. Gli alunni sceglieranno alcune parole-chiave alle quali assoceranno altre parole e svilupperanno un argomento trattato a lezione. Sarà necessaria una lavagna luminosa da utilizzare in aula in maniera tale da rendere partecipe tutta la classe. L'alunno dovrà dimostrare di aver acquisito le abilità e le competenze linguistiche prefissate, ma dovrà anche dimostrare di conoscere gli argomenti trattati nelle rispettive UD ed essere quindi in grado di esporli in lingua sarda.
Data inizio	09/02/2009
Numero incontri previsti	15
Numero ore totali	30
Data fine	29/06/2009
Strumenti materiale didattico	Personal Computer - Telecamera digitale - Vocabolari sardo-italiano - Materiale di consumo
Scheda finanziaria	
Docente/Esperto	Docente
Nome Docente/Esperto	Cocco Raffaella - Murru Antonio
Numero ore Docente/Esperto	15
Retribuzione oraria Docente/Esperto €	56,41
Nome tutor	
Numero ore tutor	0
Retribuzione oraria tutor €	56,41
Tutor Disabili	
Numero ore Tutor Disabili	0
Retribuzione oraria tutor disabili €	56,41
Servizio mensa	No
Attrezzature sussidi	
Attrezzatura	importo
materiale e attrezzature	900.00



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Laboratorio

Denominazione	parliamo la nostra lingua
Didattico/extracurricolare	extracurricolare
Plesso	NUEE83505A GADONI
Sottolaboratori	1
Numero allievi maschi	7
Numero allievi femmine	5
Numero allievi h	0
Numero tutor	0
Responsabile laboratorio	docente esterno
Nome responsabile laboratorio	Murru Antonio
Tipologia laboratorio	laboratori extracurricolari di lingua sarda
Descrizione intervento	<p>Numerosi sono stati gli interventi e le iniziative tese al recupero della lingua sarda in vari ambiti, compresa la scuola e i le amministrazioni pubbliche. L'uso di questa lingua è, come alcuni studiosi affermano "l'unico elemento che ci contraddistingue ormai dal resto delle regioni italiane l'emblema della nostra identità di sardi, è stato trattato e bistrattato tanto che oramai la lingua sarda è considerata ormai come lingua del passato, affascinante per certi versi, ma pur sempre relegata nella nostra memoria e nella storia più remota alla stregua dei nuraghi o delle Domus de Janas.</p> <p>Negli ultimi anni si è assistito al proliferare, anche nella scuola, di ricerche sugli antichi nomi legati alle arti e ai mestieri di una volta, o alle ricerche sugli antichi toponimi, che più che alla lingua e al suo uso, tutti questi interventi, di notevole valore culturale erano indirizzati forse a individuare il carattere folkloristico e di amena piacevolezza che la nostra lingua e cultura ci regala, spesso queste operazioni erano purtroppo spesso fini a se stesse.</p> <p>Tutta questa situazione ha contribuito a rafforzare l'idea che il sardo sia una lingua del passato o comunque una lingua che appartiene ai nostri padri, da usare nei casi migliori, solo in un contesto familiare o amicale.</p> <p>Altra constatazione importante riguarda le famiglie che sempre meno insegnano ai propri figli la parlata locale, considerata di secondaria importanza rispetto all'acquisizione della lingua italiana, dell'inglese o altra lingue comunitarie.</p> <p>La conoscenza e l'uso della lingua sarda spesso sono percepite dalla stragrande maggioranza delle persone come una condizione di diversità o subalternità culturale, ne consegue, presso gli adolescenti, un atteggiamento di ignoranza verso la lingua ritenuta un patrimonio del passato, ormai superato. Ben diversa è come sappiamo la situazione di altre lingue minoritarie europee, valga per tutti il caso del catalano, entrato a tutti gli effetti e con ufficialità in ogni ambito sociale e amministrativo, situazione che ha creato un perfetto bilinguismo che ha stimolato il senso di appartenenza a una importante identità culturale diventata il volano di una forte economia e di coscienza civile.</p> <p>Vivere la scuola, e in questo caso raccorderla allo sviluppo della società e delle proprie risorse culturali deve essere funzionale all'abbattimento di barriere intellettuali e tra le altre cose, come in questo caso, al rifiuto della propria storia linguistica e culturale, Vivere la scuola significa anche fare al suo interno delle esperienze che aiutino a confrontarsi con il mondo, forti del proprio bagaglio culturale che ci viene dato dalla nostra identità. Creare occasioni per fare esperienze che sviluppino potenzialità cognitive, senza trascurare fattori emozionali quali lo spirito di appartenenza, fattori che spesso non trovano spazio nella didattica curricolare ma che devono esistere per sviluppare la facile lettura del mondo, la curiosità, e il senso critico.</p>



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Lo scopo di questo progetto è quello di guidare gli alunni alla ricerca e alla valorizzazione delle proprie radici linguistiche e culturali, considerato che essi non riescono, in modo autonomo, ad intravedere i valori di cui le tradizioni locali sono portatrici e rischiano così di disperdere un importante patrimonio frutto di secoli di storia. Si mira quindi a far sì che essi, possano sentire sempre più vivo il senso d'appartenenza alla Comunità d'Origine e si sentano inoltre coinvolti e protagonisti del lavoro di ricerca e confronto.

Si già sperimentato, e ancora oggi si sperimenta con successo in tante amministrazioni (comunali, provinciali e non ultima, quella regionale) l'uso del sardo. Nella scuola la lingua sarda non è entrata dalla porta principale essa, come già detto, è entrata per altre vie, sotto diverse forme ed aspetti, è entrata con le ricerche su "cose del passato", con progetti sullo studio della storia, della cultura o delle tradizioni della Sardegna.

Raramente nella scuola si è proposto lo studio della lingua sarda tout court.

Ecco che con questo progetto ci si prospetta un duplice scopo, intanto quello di introdurre lo studio della lingua sarda nelle ore di laboratorio con particolare riguardo all'ortografia del sardo; in secondo luogo si propone lo studio di tre argomenti, appartenenti a tre diverse discipline, in lingua sarda.

Il sardo sarà la lingua veicolare per lo studio delle Unità Didattiche proposte.

Nello specifico si tratterà di argomenti di storia, geografia e scienze già noti in modo da concentrare l'attenzione dei ragazzi sull'uso della lingua e sulla comprensione linguistica, senza disperdere l'attenzione sulla comprensione dell'argomento trattato. L'argomento concordato sarà trattato, in ciascuna UD, in lingua sarda e nello specifico si utilizzerà la variante del luogo (Gadoni).

Per questo motivo sarà necessario l'impiego di personale docente locale, il cui lavoro sarà supportato da un docente esperto in lingua sarda che terrà anche le lezioni di lingua nelle ore di laboratorio.

Una particolare attenzione sarà inoltre riservata all'ortografia del sardo e a tal proposito si farà riferimento alle norme ortografiche proposte dalla Regione Autonoma della Sardegna per l'uso del sardo nella pubblica amministrazione.

Si prevedono sei ore di laboratorio e sei ore per ciascuna UD, per un totale di 24 ore, le ore restanti saranno utilizzate in numero di due per ciascuna UD per le verifiche e le valutazioni finali.

Obiettivi del progetto:

- portare i ragazzi alla consapevolezza che la lingua sarda non è una lingua del passato, ma è una lingua di oggi, una lingua viva e in quanto tale soggetta ad evoluzione; una lingua ricca che può essere utilizzata in contesti diversi da quelli abituali.
- stimolare il confronto e la comparazione tra le lingue;
- far prendere coscienza della propria identità culturale;
- favorire l'acquisizione del patrimonio linguistico;
- saper parlare e scrivere in lingua;

Descrizione modalità integrazione

DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI INTEGRAZIONE

Il progetto si prefigge un duplice scopo:

- introdurre lo studio della lingua sarda nelle ore di laboratorio con particolare riguardo all'ortografia del sardo;
- studio di tre argomenti appartenenti a diverse discipline, utilizzando il sardo come lingua veicolare per lo studio delle Unità Didattiche proposte.

Nello specifico si tratterà di argomenti di storia, geografia e scienze già noti in modo da concentrare l'attenzione dei ragazzi sull'uso della lingua e sulla comprensione linguistica, senza disperdere l'attenzione nella comprensione dell'argomento trattato. L'argomento concordato sarà trattato, in ciascuna UD, in lingua sarda e nello specifico si utilizzerà la variante del luogo (Gadoni).

Descrizione azioni accompagnamento

Attività di informazione e coinvolgimento delle famiglie.

Presentazione del progetto didattico e richiesta di collaborazione alle famiglie per il confronto ed eventuali suggerimenti.

Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Le verifiche saranno sia scritte che orali e saranno utili per la valutazione delle competenze e abilità raggiunte dall'alunno. Si valuteranno la comprensione e la produzione scritta e orale. La comprensione e la produzione scritta verranno valutate attraverso questionari a risposta aperta, mentre produzione e comprensione orale saranno valutate attraverso associogrammi. Gli alunni sceglieranno alcune parole-chiave alle quali assoceranno altre parole e svilupperanno un argomento trattato a lezione. Sarà necessaria una lavagna luminosa da utilizzare in aula in maniera tale da rendere partecipe tutta la classe. L'alunno dovrà dimostrare di aver acquisito le abilità e le competenze linguistiche prefissate, ma dovrà anche dimostrare di conoscere gli argomenti trattati nelle rispettive UD ed essere quindi in grado di esporli in lingua sarda.

Data inizio	02/02/2009
Numero incontri previsti	15
Numero ore totali	30
Data fine	30/06/2009
Strumenti materiale didattico	<ul style="list-style-type: none"> - Dizionari di lingua sarda - Grammatiche di lingua Sarda - Dispense con le linee guida per una ortografia del sardo secondo i criteri adottati - dalla RAS - Materiale informatico (CD, PC, etc.) - Fotocopie

Scheda finanziaria

Docente/Esperto	Esperto
Nome Docente/Esperto	Murru Antonio - Meleddu Luciana
Numero ore Docente/Esperto	30
Retribuzione oraria Docente/Esperto €	56,41
Nome tutor	
Numero ore tutor	0
Retribuzione oraria tutor €	56,41
Tutor Disabili	
Numero ore Tutor Disabili	0
Retribuzione oraria tutor disabili €	56,41
Servizio mensa	No

Attrezzature sussidi

Attrezzatura	importo
materiale consumo e attrezzature	900.00



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Laboratorio

Denominazione	La scuola come laboratorio
Didattico/extracurricolare	didattico
Plesso	NUMM835015 VIA CAGLIARI-DESULO
Sottolaboratori	1
Numero allievi maschi	14
Numero allievi femmine	15
Numero allievi h	0
Numero tutor	0
Responsabile laboratorio	docente interno
Nome responsabile laboratorio	Puggioni Speranza
Tipologia laboratorio	laboratori didattici linguisti
Descrizione intervento	<p>Il progetto vuole favorire uno sviluppo democratico del diritto all'educazione, predisponendo itinerari educativi personalizzati che rispettino le esigenze di chi apprende e adeguando le scelte curriculari ai ritmi di sviluppo e di crescita di ciascun alunno, per cercare di cogliere le potenzialità dei singoli.</p> <p>Costruire eguaglianza di opportunità per tutti gli alunni.</p> <p>Sostenere l'autostima e la fiducia dell'alunno attraverso la differenziazione della didattica e l'organizzazione dei tempi.</p> <p>Consentire ad ogni bambino lo sviluppo delle proprie potenzialità avendo così la possibilità di partecipare a pieno titolo alla vita della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creare un contesto educativo positivo. - Offrire la possibilità ad ogni bambino di percorrere consapevolmente il proprio cammino di alfabetizzazione culturale. - Stimolare le motivazioni all'apprendimento. - Acquisire adeguate competenze di base. - Favorire lo sviluppo delle capacità logiche. - Utilizzare i media e i computer per incrementare l'interesse e sviluppare ogni forma di intelligenza.
Descrizione modalita integrazione	<p>Descrizione modalità di integrazione</p> <p>Si attueranno varie tipologie di lavoro: metacognitive per superare difficoltà linguistiche di comunicazione, di produzione scritta-logica-matematiche; esperienziali per consentire agli alunni di partire dalla realtà legata al vissuto e dalle esperienze personali; ludico giocose per creare un clima di coinvolgimento.</p> <p>Descrizioni delle azioni di accompagnamento previste: a) attività di formazione e di supporto all'azione dei docenti. Si partirà dalle competenze acquisite dall'alunno per incrementarle e svilupparle attraverso l'utilizzo dei sussidi massmediali e informatici considerato che la scuola dotata di alcuni computer e programmi didattici specifici.</p> <p>b) attività di informazione e coinvolgimento delle famiglie. Per il raggiungimento del successo formativo degli alunni, si instaurerà con le famiglie un rapporto di stretta collaborazione.</p>
Descrizione azioni accompagnamento	<ol style="list-style-type: none"> 1.attività di formazione e di supporto all'azione dei docenti. 2.attività di informazione e coinvolgimento delle famiglie per eventuali suggerimenti.



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

3. attività didattiche di gioco anche con l'uso di programmi multimediali delle varie discipline.

Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio

Il controllo e la valutazione si effettueranno registrando le presenze in appositi registri, valutando in itinere e alla fine del lavoro le attività svolte su schede, questionari, pagine di video scrittura, di dialoghi ed esposizione orale.

Data inizio 02/03/2009
 Numero incontri previsti 15
 Numero ore totali 45
 Data fine 13/06/2009

Strumenti materiale didattico

Libri della biblioteca scolastica e comunale, schede, questionari, sussidi massmediali e informatici, sussidi per la matematica, programmi didattici specifici. Materiale strutturato e non.

Scheda finanziaria

Docente/Esperto Docente
 Nome Docente/Esperto Zanda Eugenio - Floris M. Maurizia - Puggioni Spe
 Numero ore Docente/Esperto 45
 Retribuzione oraria Docente/Esperto € 56,41
 Nome tutor
 Numero ore tutor 0
 Retribuzione oraria tutor € 56,41
 Tutor Disabili
 Numero ore Tutor Disabili 0
 Retribuzione oraria tutor disabili € 56,41
 Servizio mensa No

Attrezzature sussidi

Attrezzatura importo
 materiale consumo e attrezzature 1450.00



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Laboratorio

Denominazione	Il passato per capire il presente
Didattico/extracurricolare	extracurricolare
Plesso	NUMM835015 VIA CAGLIARI-DESULO
Sottolaboratori	1
Numero allievi maschi	12
Numero allievi femmine	13
Numero allievi h	0
Numero tutor	0
Responsabile laboratorio	docente interno
Nome responsabile laboratorio	Zanda Eugenio
Tipologia laboratorio	laboratori extracurricolari di arti applicate: ideazione, creazione, diffusione del manufatto
Descrizione intervento	<p>Il progetto offre l'occasione di esprimere liberamente le potenzialità creative sia dei singoli che del gruppo e permette il concretizzarsi della creatività.</p> <p>Quest'ultima viene sempre stimolata facendo ricorso a metodologia attiva, ricca di sollecitazioni, utilizzando proposte creative e materiali adeguati.</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Esercitare la propria creatività e potenzialità espressiva attraverso le tecniche grafico-pittoriche.</p> <p>Sviluppare capacità di osservazione e descrizione.</p> <p>Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.</p> <p>Modellare materiali diversi per favorire la percezione tridimensionale, il contatto diretto della materia, la coordinazione delle dita e delle mani.</p> <p>Potenziare la creatività espressiva che è carattere comune a tutti gli individui.</p> <p>Utilizzare tecniche grafiche per la realizzazione di immagini.</p>
Descrizione modalita integrazione	<p>Descrizione delle modalità di integrazione</p> <p>Attraverso modalità che privilegiano il creare, si procede alla rappresentazione di elementi riguardanti l'ambiente del bambino.</p> <p>Descrizione delle azioni di informazione e di animazione rivolta ai beneficiari, azioni di accompagnamento e di supporto ai docenti e alle loro azioni:</p> <p>Si partirà dalle competenze acquisite dall'alunno per incrementarle e svilupparle attraverso l'utilizzo di diverse tecniche grafico- pittoriche (disegno, pittura, collage, stencil, decupage, pittura su vetro, disegno su stoffa, colate di gesso, carta pesta, utilizzo di materiale di recupero) da definire e scegliere sulla base di specifiche esigenze e/o di specifici temi di lavoro.</p>
Descrizione azioni accompagnamento	<p>Presentazione del progetto ai genitori degli alunni coinvolti.</p> <p>Richiesta alle famiglie di collaborare per eventuali suggerimenti e la riuscita del progetto</p>
Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio	<p>Il controllo e la valutazione si effettueranno registrando le presenze in appositi registri, valutando in itinere e alla fine del lavoro le attività svolte. Sarà allestita una mostra degli elaborati e socializzazione dei materiali ottenuti.</p>
Data inizio	02/03/2009



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Numero incontri previsti	15
Numero ore totali	30
Data fine	13/06/2009
Strumenti materiale didattico	Vinavil, carta velina, carta crespata, pennarelli, cartoncino colorato, tempere, colori per vetro e per stoffa, materiali di recupero.

Scheda finanziaria

Docente/Esperto	Docente
Nome Docente/Esperto	Puggioni Speranza - Zanda Eugenio
Numero ore Docente/Esperto	30
Retribuzione oraria Docente/Esperto €	56,41
Nome tutor	
Numero ore tutor	0
Retribuzione oraria tutor €	56,41
Tutor Disabili	
Numero ore Tutor Disabili	0
Retribuzione oraria tutor disabili €	56,41
Servizio mensa	No

Attrezzature sussidi

Attrezzatura	importo
materiale consumo e attrezzature	900.00



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Laboratorio

Denominazione	Sapere - Saper fare - Saper essere
Didattico/extracurricolare	didattico
Plesso	NUMM835037 VIA NUOVA-ARITZO
Sottolaboratori	1
Numero allievi maschi	10
Numero allievi femmine	7
Numero allievi h	0
Numero tutor	0
Responsabile laboratorio	docente interno
Nome responsabile laboratorio	Prof.ssa Carta Gesuina
Tipologia laboratorio	laboratori didattici matematici
Descrizione intervento	<p>Descrizione dell'intervento, degli obiettivi specifici e di risultati attesi: L'intervento è rivolto a un gruppo di 12 alunni della classe 2ªA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupero e consolidamento delle capacità linguistiche; • Recupero e consolidamento delle capacità logiche; • Recupero e consolidamento delle capacità matematiche e scientifiche; • Risposta ai bisogni individualizzati non con un percorso standardizzato ma calibrando gli interventi in base ai bisogni degli allievi; • Motivazione all'apprendimento e coinvolgimento attivo con osservazioni ed esempi tratti dalla realtà; • Creare curiosità , interesse e aspettative positive per quello che si farà; • Rendere consapevole l'alunno delle finalità che si propone il lavoro affrontato.
Descrizione modalita integrazione	<p>Descrizione modalità di integrazione :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Somministrazione di schede a difficoltà graduale per gruppi di livello. • Schede operative di autovalutazione con lo scopo di aiutare l'alunno a verificare quali conoscenze ha acquisito e su quali deve concentrarsi ulteriormente per raggiungere una preparazione adeguata. • Esercitazioni varie per l'acquisizione delle abilità di base linguistiche, matematiche e scientifiche. • Quesiti vero-falso o a risposta multipla o da completare , ai quali gli alunni dovranno rispondere singolarmente, mentre la correzione verrà fatta collettivamente discutendo su ogni risposta data e soffermandosi sugli errori di ciascuno, in quanto l'analisi dell'errore porta ad una maggiore consapevolezza nel capire perché si è sbagliato e qual è il ragionamento giusto che porta alla risoluzione corretta del quesito proposto. • Utilizzo di CD Rom per la grammatica e la matematica con valutazione immediata. • Per alleggerire le attività e risvegliare interesse e curiosità, per utilizzare le conoscenze in situazioni curiose , insolite o divertenti si proporranno esercizi come la caccia all'errore o i giochi matematici o i problemi indovinello.
Descrizione azioni accompagnamento	<p>Descrizioni delle azioni di accompagnamento previste:</p> <p>a) attività di formazione e di supporto all'azione dei docenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di formazione e supporto per il docente referente per chiarire eventuali dubbi del piano di lavoro. • Materiale informatico • Fonti orali e scritte per la raccolta dei dati e la comparazione della lingua.



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

	b) attività di informazione e coinvolgimento delle famiglie. Presentazione del progetto didattico ed extracurricolo e richiesta di collaborazione alle famiglie, per il confronto della lingua parlata locale e la lingua italiana.
	c) altro
Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio	Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio (compresa la registrazione delle frequenze dei singoli beneficiari) e la valutazione dei risultati attesi: <ul style="list-style-type: none"> • Registrando le presenze. • Valutando i progressi nell'area linguistica, matematica e scientifica attraverso controlli sistematici dei lavori prodotti sia in gruppo o individualmente. • La partecipazione degli allievi e la collaborazione.
Data inizio	01/03/2009
Numero incontri previsti	15
Numero ore totali	45
Data fine	30/05/2009
Strumenti materiale didattico	Strumenti, materiale didattico e risorse tecnologiche da utilizzare... <ul style="list-style-type: none"> • Aula informatica – CD - DVD; riviste scientifiche e storico geografiche. • Schede e schedari - enciclopedie e dizionari dei sinonimi e dei contrari della lingua italiana e della lingua sarda. Testi scientifici. Schemi riassuntivi, grafici e mappe concettuali. Giochi matematici. • Strumenti e unità di misura - materiali del museo etnografico di Aritzo, materiale d'archivio, fonti orali. Carte topografiche.
Scheda finanziaria	
Docente/Esperto	Docente
Nome Docente/Esperto	Prof.ssa Carta Gesuina - Prof Contu A. Tito
Numero ore Docente/Esperto	45
Retribuzione oraria Docente/Esperto €	56,41
Nome tutor	
Numero ore tutor	0
Retribuzione oraria tutor €	56,41
Tutor Disabili	
Numero ore Tutor Disabili	0
Retribuzione oraria tutor disabili €	56,41
Servizio mensa	Si
Costo unitario pasto mensa €	6.70
Numero pasti previsti	195
Attrezzature sussidi	
Attrezzatura	importo
materiale consumo	200.00



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Laboratorio

Denominazione	Dalla lingua una scienza antica
Didattico/extracurricolare	extracurricolare
Plesso	NUMM835037 VIA NUOVA-ARITZO
Sottolaboratori	1
Numero allievi maschi	10
Numero allievi femmine	7
Numero allievi h	0
Numero tutor	2
Responsabile laboratorio	docente interno
Nome responsabile laboratorio	Carta Gesuina
Tipologia laboratorio	laboratori extracurricolari di lingua sarda
Descrizione intervento	<p>Descrizione dell'intervento, degli obiettivi specifici e di risultati attesi: L'intervento è rivolto agli alunni della classe 2^aA di Aritzo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccolta e studio delle erbe aromatiche e medicamentose del territorio di Aritzo e Belvi e catalogazione attraverso l'elaborazione di una accurata scheda didattica. • Raccolta di informazioni sugli usi locali delle piante nel passato tramite interviste ad anziani. • Arricchimento linguistico realizzato attraverso la riflessione sui termini scientifici e sul confronto con quelli di uso comune locale. • Strumenti e unità di misura del passato in lingua locale e trasposizione in lingua italiana. • Elaborazione di una carta topografica del patrimonio boschivo di Aritzo e Belvi con la segnalazione di determinate località, studio dell'antica toponomastica e delle misure agrarie usate nel passato in riferimento al territorio di Aritzo e Belvi- • Ampliare le proprie conoscenze attraverso la cultura "racchiusa" negli usi e costumi degli aritzesi affinché non venga dimenticata. • Recuperare la memoria storica attraverso le interviste e la consultazione di fonti, libri, documenti d'archivio, fotografie, dipinti... • Saper raccogliere dati, organizzarli in tabelle, e rappresentarli graficamente anche con tecniche informatiche.
Descrizione modalità integrazione	<p>Descrizione delle modalità di integrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la metodologia della ricerca; • Diminuire il peso delle materie scientifiche in termini di nozioni per aumentarlo in termini di operatività e di interdisciplinarietà, di capire la realtà e di agire su di essa. • Arricchimento linguistico realizzato attraverso la riflessione sui termini scientifici e sul confronto di quelli di uso locale. • Acquisire autonomia operativa. Saper prendere appunti, registrare e tabulare dati, saperli rappresentare con tabelle e grafici. • Saper utilizzare le fonti orali (interviste) e saper consultare e interpretare fonti scritte : testi, documenti d'archivio, dipinti, fotografie
Descrizione azioni accompagnamento	<p>Descrizione delle azioni di informazione e di animazione rivolta ai beneficiari, azioni di accompagnamento e di supporto ai docenti e alle loro azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del progetto in tutte le sue fasi, come intervento per recuperare la memoria storica attraverso le interviste e la consultazione di fonti; • Utilizzo dello strumento lingua per apprendere i termini scientifici in lingua sarda dagli anziani e viceversa. • Ricerca dell'etimologia dei termini. • Utilizzo del vocabolario italiano – latino, sardo – italiano e il dizionario storico della Sardegna. Dizionari e testi scientifici.
Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio	<p>Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio e la valutazione dei risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrando le presenze. • Valutando i progressi nell'area linguistica, matematica e scientifica



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

	<p>attraverso controlli sistematici dei lavori prodotti sia in gruppo o individualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La partecipazione degli allievi e la collaborazione. Registrando le presenze. <p>Valutando i progressi nell'area linguistica, matematica e scientifica attraverso controlli sistematici dei lavori prodotti sia in gruppo o individualmente. La partecipazione degli allievi e la collaborazione.</p>
Data inizio	02/03/2009
Numero incontri previsti	15
Numero ore totali	30
Data fine	30/06/2009
Strumenti materiale didattico	<p>Strumenti, materiale didattico e risorse tecnologiche da utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di informatica; • Registratore, fotocamera e videocamera; • Cartelloni , CD , DVD • Erbario • Strumenti di misura, carte topografiche. <p>Laboratorio di informatica; Registratore, fotocamera e videocamera; Cartelloni , CD , DVD Erbario</p>
Scheda finanziaria	
Docente/Esperto	Docente
Nome Docente/Esperto	Carta Gesuina - Contu Tito
Numero ore Docente/Esperto	30
Retribuzione oraria Docente/Esperto €	56,41
Nome tutor	
Numero ore tutor	0
Retribuzione oraria tutor €	56,41
Tutor Disabili	
Numero ore Tutor Disabili	0
Retribuzione oraria tutor disabili €	56,41
Servizio mensa	No
Attrezzature sussidi	
Attrezzatura	importo
materiale e attrezzature materiali di consumo : Carta millimetrata, cartelloni, carta lucida, penne e	900.00



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Laboratorio

Denominazione	consolidamento di lingua
Didattico/extracurricolare	didattico
Plesso	NUMM835037 VIA NUOVA-ARITZO
Sottolaboratori	1
Numero allievi maschi	11
Numero allievi femmine	5
Numero allievi h	0
Numero tutor	0
Responsabile laboratorio	docente interno
Nome responsabile laboratorio	Onnis Francesca Angela
Tipologia laboratorio	laboratori didattici linguisti
Descrizione intervento	<p>Gli interventi di recupero sono rivolti agli alunni che nei tests di ingresso ,per vari motivi ,sono risultati linguisticamente svantaggiati e non ancora in possesso dei prerequisiti necessari per poter affrontare in maniera sufficiente lo studio della lingua straniera .</p> <p>Le attività relative al consolidamento-potenziamento sono invece rivolte agli allievi che ,nelle prove di verifica ,hanno raggiunto risultati pienamente sufficienti sia a livello orale che scritto e desiderano ampliare le loro conoscenze.Il laboratorio sarà di 30 ore complessive.</p> <p>Finalità generali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favorire ,con interventi mirati ,l'acquisizione delle competenze comunicative in lingua francese. -Superare gli svantaggi individuali con particolare riferimento ai deficit nelle abilità linguistiche. -Rafforzare,ed in alcuni suscitare, interesse e motivazione -Rafforzare l'autonomia operativa. <p>Obiettivi</p> <p>Gli obiettivi tendono a</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare e recuperare la competenza comunicativa nell'interazione orale(comprensione espressione) -Sviluppare e recuperare la comprensione scritta ,utilizzando la produzione scritta per rinforzare le competenze nelle abilità di base -Favorire il consolidamento e potenziamento delle competenze comunicative negli alunni che raggiungono senza difficoltà gli obiettivi disciplinari e desiderano approfondire le proprie conoscenze anche con attività meglio adeguate ai propri interessi e attitudini -Acquisire e/o consolidare il metodo di studio -Favorire l'arricchimento culturale <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Migliorare le competenze linguistiche -Migliorare la partecipazione di tutti gli alunni,soprattutto di quelli in difficoltà ,e favorire il senso di responsabilità -Migliorare la metodologia di studio
Descrizione modalita integrazione	<p>Le attività di recupero,consolidamento ed ampliamento interessano gli alunni provenienti dalle tre classi della Scuola Media suddivisi per fasce di livello e raggruppati,anche di classi diverse,in base alle competenze. Per quanto attiene i corsi di recupero saranno organizzati gruppi di lavoro per fasce omogenee onde permettere interventi didattici mirati e per quanto possibile individualizzati. I gruppi relativi al consolidamento ampliamento saranno impegnati in lavori di approfondimento linguistico e culturale attraverso letture ed attività varie orali e scritte</p>
Descrizione azioni accompagnamento	<p>a) attività di formazione e di supporto all'azione dei docenti. Consultazione di testi e materiale vario Informazione da parte del referente e relativo supporto</p>



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

	b) attività di informazione e coinvolgimento delle famiglie. Presentazione del progetto Richiesta di collaborazione
Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio	IL controllo in modo sistematico del lavoro svolto e quindi del processo di apprendimento si effettuerà: o Registrando le presenze o Valutando di volta in volta, non solo le modalità di approccio, ma la qualità del risultato dei singoli Visualizzando i progressi nella produzione scritta e orale, senza perdere di vista l'arricchimento lessicale e l'acquisizione del linguaggio specifico
Data inizio	02/03/2009
Numero incontri previsti	15
Numero ore totali	45
Data fine	29/06/2009
Strumenti materiale didattico	n. 5 vocabolari Strumenti, materiale didattico e risorse tecnologiche da utilizzare Schede graduate, testi vari, fotocopie Software didattici Esercizi individualizzati
Scheda finanziaria	
Docente/Esperto	Docente
Nome Docente/Esperto	Onnis Francesca Angela
Numero ore Docente/Esperto	45
Retribuzione oraria Docente/Esperto €	56,41
Nome tutor	
Numero ore tutor	0
Retribuzione oraria tutor €	56,41
Tutor Disabili	
Numero ore Tutor Disabili	0
Retribuzione oraria tutor disabili €	56,41
Servizio mensa	No
Attrezzature sussidi	
Attrezzatura	importo
materiale consumo e attrezzature	900.00



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Laboratorio

Denominazione	SAPERE PER SAPER FARE
Didattico/extracurricolare	didattico
Plesso	NUMM835026 GADONI
Sottolaboratori	1
Numero allievi maschi	8
Numero allievi femmine	11
Numero allievi h	0
Numero tutor	0
Responsabile laboratorio	docente interno
Nome responsabile laboratorio	Cocco Raffaella
Tipologia laboratorio	laboratori didattici linguisti
Descrizione intervento	<p>Alle attività di recupero partecipano gli alunni che nelle prove d'ingresso non hanno raggiunto la soglia dei saperi minimi, mentre accedono alle attività di consolidamento/potenziamento gli allievi che nei test di verifica hanno superato ampiamente la sufficienza. Il laboratorio sarà di 45 ore, opereranno 3 insegnanti (lettere, matematica e francese) per n. 15 ore ciascuno.</p> <p>Finalità generali - promuovere il successo formativo, rispondendo alle esigenze degli allievi -fornire situazioni comunicative di sviluppo della personalità -facilitare l'apprendimento -suscitare interesse e motivazione -rafforzare l'autonomia operativa</p> <p>Obiettivi generali -garantire il recupero degli alunni che non raggiungono i livelli minimi d'apprendimento -garantire il consolidamento delle competenze disciplinari agli allievi che dimostrano di avere bisogno di chiarimenti e/o di spiegazioni supplementari -garantire il raggiungimento di livelli d'eccellenza agli alunni che raggiungono senza difficoltà gli obiettivi disciplinari e vogliono approfondire le conoscenze anche con attività adeguate alle proprie attitudini ed ai propri interessi.</p> <p>Obiettivi specifici Finalità del recupero Migliorare il processo di apprendimento Diminuire la dispersione scolastica</p> <p>Obiettivi del recupero Preparare un piano di interventi extracurricolari tali che l'utenza avviata al recupero raggiunga gli obiettivi minimi.</p> <p>Finalità del potenziamento Sviluppare le capacità individuali Ampliare le conoscenze Obiettivi del potenziamento Preparare un piano alternativo al recupero in modo che, individuate le capacità individuali nella disciplina specifica, lo studente possa usufruire di un'offerta orientata ad applicazioni di livello superiore</p> <p>Destinatari L'attività di recupero è rivolta agli studenti che: Presentano difficoltà di apprendimento nell'ambito delle singole</p>



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

	<p>discipline Vogliono raggiungere, durante l'anno scolastico, risultati sufficienti in relazione agli obiettivi minimi</p> <p>L'attività di potenziamento è rivolta agli studenti che: Padroneggiano gli obiettivi minimi Dimostrano attitudine particolare nella disciplina Hanno capacità di collegamento tra le varie discipline.</p> <p>Risultati Attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenire la futura dispersione scolastica - Superare comportamenti ed apprendimenti incoerenti e superficiali - Perfezionare ed indirizzare metodologie di studio - Stimolare la curiosità e il senso critico - Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche. - Migliorare i processi di identificazione e di autonomia - Coinvolgere e sensibilizzare alunni e famiglie.
Descrizione modalita integrazione	<p>Il recupero per gli alunni che non hanno ancora raggiunto obiettivi significativi e che presentano ritmi di apprendimento più lenti, riguarderà soprattutto gli ambiti linguistico-espressivo e logico-matematico.</p> <p>Con frequenza regolare e tenendo conto dei reali bisogni degli allievi, saranno attuati dei momenti di pausa didattica con sospensione dello svolgimento dei contenuti programmati e realizzazione delle attività di recupero-consolidamento-potenziamento. Per il recupero saranno organizzati gruppi di lavoro per fasce omogenee per permettere interventi didattici mirati o gruppi di lavoro costituiti da alunni con competenze diverse per promuovere l'arricchimento attraverso lo scambio delle esperienze. Il potenziamento e l'arricchimento formativo degli allievi che procedono con più regolarità verso gli obiettivi programmati sarà realizzato mediante attività di ricerca, letture di approfondimento, assegnazione di compiti particolari. In presenza di piccoli gruppi saranno formati gruppi allargati provenienti da classi diverse.</p>
Descrizione azioni accompagnamento	<p>Attività d'informazione e coinvolgimento delle famiglie. Presentazione del progetto didattico e richiesta di collaborazione alle famiglie, per il confronto ed eventuali suggerimenti.</p>
Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio	<p>Registrando le presenze. La valutazione del lavoro svolto sarà effettuata in modo sistematico, considerando di volta in volta, non solo le modalità di approccio, ma la qualità del risultato del singolo, visualizzando i progressi nella produzione scritta e orale, senza perdere di vista l'arricchimento lessicale e l'acquisizione del linguaggio specifico.</p>
Data inizio	09/02/2009
Numero incontri previsti	15
Numero ore totali	45
Data fine	29/06/2009
Strumenti materiale didattico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schede graduate di approfondimento (linguistico e logico-matematico) 2. Software didattici (linguistici e logico-matematici) 3. Esercizi individualizzati. 4. Potenziamento per gruppi di livello
Scheda finanziaria	
Docente/Esperto	Docente
Nome Docente/Esperto	Cocco Raffaella - Murruru Antonio
Numero ore Docente/Esperto	45
Retribuzione oraria Docente/Esperto €	56,41
Nome tutor	

**REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

Numero ore tutor	0
Retribuzione oraria tutor €	56,41
Tutor Disabili	
Numero ore Tutor Disabili	0
Retribuzione oraria tutor disabili €	56,41
Servizio mensa	No
Attrezzature sussidi	
Attrezzatura	importo
materiale consumo e attrezzature	1450.00